

Ćwiczenia usprawniające analizę wzrokową* (z wykorzystaniem materiału obrazkowego i literowego)

Ćwiczenie 1

- Uczniowie w kartach pracy zakreslają różnice (Załącznik 1a). Omawiają je.
- Nauczycielka może wykorzystać jeden z obrazków i dawać polecenia, np. policz: drzewa, krasnoludki, chmurki, grzyby, zwierzęta itp.

Ćwiczenie 2

„Ukryte zwierzęta”

Listy zdań. W każdym zdaniu wewnątrz słów, lub między nimi ukryte są nazwy zwierząt. Zdania napisane są BEZ ZAZNACZONYCH NAZW ZWIERZĄT, TO UCZEŃ JE ODSZUKUJE!

Do domu przyszedł listonosz.

Przy klawiaturze komputera leżała myszka i blok do rysowania.

Po zakończonej pracy do domu wrócił tata.

Ala ubrana była w czerwone rybaczki.

Ola ma dużo maskotek.

W ogrodzie rosły lewkonie. (Ewentualnie jeszcze „konie”, ale to jest liczba mnoga).

Ćwiczenie 3

Kartka z rysunkiem krasnoludka do pokolorowania (Załącznik 1b). Pola do pokolorowania jednym kolorem są podzielone na małe części zaznaczone jedną cyfrą.

Ćwiczenie 4

Karty pracy dla ucznia (Załącznik 1c).

- *Kartki z okręgami, zachodzącymi na siebie.* Okręgi są różnej wielkości. Polecenie „Policz okręgi”. Wersja łatwiejsza: każdy okrąg jest innego koloru. Wersja trudniejsza – okręgi są tego samego koloru.
- *Kartka z prostokątami zachodzącymi na siebie.* Prostokąty są różnej wielkości. Polecenie: „Policz prostokąty”. Wersja łatwiejsza: każdy prostokąt jest innego koloru. Wersja trudniejsza – prostokąty są tego samego koloru.

*Opracowując materiały do ćwiczeń dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi inspirowano się publikacjami: Frostig M., Horne D., *Program rozwijający percepcję wzrokową – Wzory i obrazki*. Polskie Wydawnictwo Psychologiczne Zarząd Główny, Warszawa 1998, Jamruszkiewicz J., *Kurs szybkiego czytania*. Videograf II Sp. z o.o., Katowice 2002, Skałbana B., *Diagnostyka pedagogiczna*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011, Sowa B., *Jeśli dziecko źle czyta i pisze*. Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999, Spionek M., *Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne*. Wydawnictwo PWN, Warszawa 1985, Zakrzewska B., *Koncepcje procesu reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisanii*. WSRP, Siedlce 1994, *Zestawy ćwiczeń Logiko Primo i Logiko Piccolo*, praca zbiorowa, Wydawnictwo MAC.

- *Kartka z trójkątami zachodzącymi na siebie.* Trójkąty są różnej wielkości. Polecenie „Policz trójkąty”. Wersja łatwiejsza: każdy trójkąt jest innego koloru. Wersja trudniejsza – trójkąty są tego samego koloru.

Ćwiczenie 5

Kartki z rysunkami przedmiotów (Załącznik 1d). W każdym z przedmiotów czegoś brakuje. Polecenie: Czego brakuje na obrazkach?

- Czajnik bez rączki.
- Rower bez szprych w kołach.
- Znak „stop” bez litery „s”.
- Sweter z urwanym jednym guzikiem.
- Samochód bez kierownicy.
- Maskotka-miś bez jednego ucha.

Ćwiczenie 6

Kartki ze słowami: kot, lis, masło, pisak, miś, koc, staw, rok, zamek, parasol, mydło, samochód, robot, rower. Uczeń losuje słowo i podaje inne słowo zaczynające się od litery/głoski takiej, jak na końcu wylosowanego słowa. Można utrudnić zabawę i podawać same rzeczowniki np. kot – traktor.

Ćwiczenie 7

Polecenie: Ułóż zdanie ze słów. Jedno zdanie na jednym kartoniku, słowa można porozcinać.

- ma, Tomek, psa, Felusia.
- Dorotka, chodzić, szkoły, lubi, do.
- Michał, do, pojechał, babci, wczoraj.
- Franka, Tomek, ma, przyjaciela.

Ćwiczenie 8

Polecenie: Z podanych słów ułóż przysłowie.

- Gdzie, sześć, nie, co, kucharek, tam, ma, jeść.
- luty, buty, Idzie, podkuj.
- plecień, Kwiecień, przeplata, trochę, lata, trochę, zimy, bo.
- marcu, w, jak, W, garncu.

Ćwiczenie 9

Polecenie: Odszukaj wszystkie biedronki, które ukryły się na obrazku (Załącznik 1e). Ile ich jest? Rysunek leśnej polany.

Biedronki są: na liściu drzewa, na kwiatku, pod grzybem, pod liściem paproci, na trawie, obok szyszki, na pniu sosny. (Odpowiedź – 7)

Ćwiczenie 10

Rysunek pokoju (Załącznik 1f). Polecenie: tym pokoju mieszka straszny Brudasek. Pokaż mu, co musi posprzątać i wskaż właściwe miejsca dla przedmiotów.

Ćwiczenie 11

Karta pracy dla ucznia (Załącznik 1g). Polecenie: Na obrazku ukryły się cyfry: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Odszukaj je.

Ćwiczenie 12

Orientacja w przestrzeni: rysunek pokoju (Załącznik 1h). Uczeń ma opisać, co widzi na obrazku, używając słów: nad, pod, na, obok, z prawej strony, z lewej strony, między.

Gdzie jest biurko? Gdzie jest łóżko?

Gdzie jest okno? Gdzie jest regał z książkami?

Gdzie jest lampka?

Gdzie leży zeszyt?

Co znajduje się w prawym górnym rogu?

Co jest za? Przed.....? Pomiędzy?

Sprawy wychowawcze: jak powinien wyglądać pokój ucznia? Dlaczego? (krótka samodzielna wypowiedź – kilka zdań)

Prosty rysunek pokoju. Jeden uczeń opisuje, gdzie coś się znajduje – trzyma kartkę z rysunkiem przed sobą tak, by partner zabawy jej nie widział. Drugie dziecko ma odwzorować ułożenie przedmiotów na rysunku na podstawie instrukcji. Uczeń mówi np. okno jest z prawej strony łóżka, lampka jest na biurku itp. Drugi uczeń rysuje. Może zadawać pytania np. „gdzie stoi regał?”