

## Scenariusz lekcji:

# Uczymy się dbać o środowisko naturalne – projektujemy gazetkę klasową



Czas zajęć:

## decyduje nauczyciel

### Cele ogólne:

- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- poznawanie zagrożeń ze strony człowieka dla środowiska naturalnego
- poznawanie korzyści płynących dla człowieka z poszanowania środowiska naturalnego
- zapoznanie się ze sposobami dbania o środowisko naturalne
- rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i odpowiedzialności za pracę grupy
- kształtowanie umiejętności dyskusowania, przedstawiania argumentów w komunikacji z rówieśnikami
- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne
- kształtowanie szacunku do przyrody
- rozwijanie postaw aktywnych i kreatywnych

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w sytuacjach praktycznych
- wymienia zagrożenia wynikające z działalności człowieka dla środowiska naturalnego
- zna sposoby dbania o środowisko naturalne na szeroką skalę i w gospodarstwie domowym
- w toku dyskusji z kolegami z klasy formułuje argumenty uzasadniające konieczność dbania o środowisko naturalne
- ma pomysł, jak ozdobić swoją notatkę na gazetkę klasową
- redaguje krótkie teksty na gazetkę klasową
- współpracuje z innymi i zgodnie dzieli się pomocami naukowymi

### Metody nauczania:

Dyskusja, burza mózgów, ekspresyjna, pracy z tekstem, redagowanie notatki, kontrakt.

### Formy organizacji zajęć:

Zbiorowa praca zróżnicowana i jednolita, jednostkowa i grupowa praca zróżnicowana.

## Środki dydaktyczne:

Laptop z dostępem do Internetu (ewentualnie drukarka), książki o ochronie środowiska, albumy, zdjęcia przedstawiające parki narodowe i zdewastowane przez człowieka krajobrazy, chronione gatunki zwierząt, artykuły prasowe, plakaty dotyczące akcji na rzecz ochrony środowiska, ulotki organizacji zajmujących się ochroną środowiska, atlasy zwierząt chronionych, słownik ortograficzny, kredki, flamastry, kolorowe długopisy, klej, kolorowe kartoniki (pocięte kolorowe kartki papieru).

## Przebieg zajęć:

1. Przywitanie.
2. Z odwołaniem się do doświadczeń i wiedzy dzieci rozmowa kierowana pytaniami: Czy znacie miejsca ze niezniszczoną przez człowieka przyrodą? – jeśli tak, to jakie? Jakie znacie gatunki zwierząt i roślin objętych ochroną? Co robią ludzie, że niszczą środowisko naturalne? Czy wy dbacie o środowisko naturalne? – jak? Co konkretnego robicie?
3. Podanie celu zajęć: przygotowanie materiałów na klasową gazetkę ścienną na temat ochrony środowiska. Wcześniej przygotowane są w dostępnych miejscach pomoce dydaktyczne (atlasy, słowniki itp.) Uczniowie, będą wyszukiwać informacje o:
  - gatunkach roślin i zwierząt chronionych,
  - parkach narodowych i krajobrazowych, pomnikach przyrody,
  - organizacjach zajmujących się ochroną środowiska,
  - niszczeniu środowiska przez człowieka,
  - sposobach dbania o środowisko naturalne w miejscowości zamieszkania i w domach rodzinnych.Ważne: nazwy roślin i zwierząt uczniowie powinni pisać zaznaczając na czerwono w wyrazach trudności ortograficznie, np. mrówka. Uczniowie redagują krótkie notatki na kartonikach w pięciu różnych kolorach (do podpunktów a-e). Ozdabiają swoje notatki zdjęciami, wycinkami z gazet, rysunkami.
4. Podział uczniów na grupy. Omówienie zadań dla poszczególnych grup. Uczniowie szukają informacji i redagują notatki (kilka zdań).

### Grupa 1

Rośliny i zwierzęta chronione. (Np. lista gatunków roślin i zwierząt; zdjęcia, rysunki, obrazki).

### Grupa 2

Parki narodowe i krajobrazowe, pomniki przyrody. (Uczniowie wybierają np. jeden – najbliższe miejsca zamieszkania położony park, opisują jego specyficzne cechy, obszar, chronione gatunki; gromadzą zdjęcia i ryciny).

### Grupa 3

Organizacje zajmujące się ochroną środowiska. (Analizowanie głównie źródeł internetowych i ulotek. Gromadzenie informacji o celach i sposobach działania np. dwóch lub jednej z wybranych organizacji).

### Grupa 4

Ludzie niszczą środowisko naturalne. (Analiza wycinków z prasy, źródeł internetowych; burza mózgów w obrębie grupy; podanie przykładów z najbliższego środowiska).

### **Grupa 5**

Dbamy o środowisko naturalne w miejscu zamieszkania. (Uczniowie analizują wybrane notatki z prasy lokalnej, ogłoszenia o akcjach dotyczących ochrony środowiska, analizują materiały przyniesione przez nauczyciela).

5. Sprawdzenie poprawności napisanych notatek.
6. Uczniowie w grupach podejmują decyzję jak rozplanować przestrzeń na gazetce ściennej, które informacje są najważniejsze i co powinno być na gazetce. Gazetkę mogą wykonać chętne dzieci (2-3 osoby). Posegregują materiały zebrane od grup i zadbać o estetyczny wystrój gazetki. Można też zrobić minikonkurs na tytuł gazetki.
7. Zadanie domowe:  
Napisać na kolorowym pasku papieru jedno zdanie (zasadę), jak dzieci mogą dbać o środowisko naturalne. Pasek należy podpisać imieniem i nazwiskiem. Nazajutrz wszystkie paski przykleić na dużym kartonie i umieścić na gazetce (jeśli jest miejsce) lub obok niej.